

INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS
PROPOSTA DE GESTÃO (2023-2026)
CHAPA – POR UM ICSA UNIDO

Candidato a Diretor: Prof. Dr. Rodrigo Amado dos Santos (Dept. de Economia Doméstica e Hotelaria)

Candidato a Vice Diretor: Prof. Dr. Caio Peixoto Chain (Dept. de Administração Pública)

1. APRESENTAÇÃO DOS CANDIDATOS

Prof. Dr. Rodrigo Amado dos Santos



Possui graduação em Turismo pela Universidade Metodista de Piracicaba (Campus Lins, SP) (2003), mestrado em Ciências Sociais pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (Campus Marília, SP) (2009) e doutorado em Sistemas de Gestão Sustentáveis pela Universidade Federal Fluminense (2018). Atualmente sou professor adjunto C2 do Departamento de Economia Doméstica e Hotelaria, atuando nos cursos de bacharelado em hotelaria, licenciatura em turismo (Coordenador da Disciplina de Lazer no CEDERJ) e no Programa de Pós-Graduação em Gestão e Estratégia da UFRRJ (docente permanente). Tenho experiência

administrativa lastreada da seguinte forma: 2009 a 2013, coordenador do curso de bacharelado em turismo da Associação Cultural e Educacional de Garça (FAEF); 2012 a 2013, vice diretor da Associação Cultural e Educacional do Interior Paulista (ACIP FAIP); 2012 a 2013, coordenador dos Núcleos de Estágio (NUEST) e de Extensão e Ação Comunitária (NEACO) da ACIP (FAIP); 2019 a 2021, coordenador do curso de bacharelado em hotelaria da UFRRJ; e desde fevereiro de 2022, estou como vice diretor do Instituto de Ciências Sociais Aplicadas da UFRRJ.

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1796719676504640>

E-mail: rodrigo_amado@ufrj.br – profrodrigoamado@gmail.com

Prof. Dr. Caio Peixoto Chain



Possui graduação em Ciências Econômicas pela Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, mestrado e doutorado em Administração pela Universidade Federal de Lavras. Atua como docente no curso de graduação em Administração Pública; Coordenador de disciplina no curso de graduação em Administração do CEDERJ; e docente permanente nos cursos de mestrado do Programa de Pós-Graduação em Gestão e Estratégia e do Programa de Pós-Graduação em Economia Regional e Desenvolvimento. Foi vice-chefe do Departamento de Administração Pública (2019/2021). Atualmente ocupa os cargos de chefe do Departamento de Administração Pública (2021/2023) e de vice coordenador do mestrado em Economia Regional e Desenvolvimento (2022/2024).

Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1332414714659455>

E-mail: caiochain.ufrj@gmail.com

2. PLANO DE GESTÃO

O Instituto de Ciências Sociais Aplicadas (ICSA) da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ) foi criado pela Deliberação nº 60, de 30 de julho de 2013, tendo como missão “ser um instituto inovador, comprometido com a excelência acadêmica, científica e tecnológica, formando cidadãos conscientes do seu papel transformador na sociedade, respeitando a ética e a valorização de identidades e culturas com responsabilidade social” (ICSA, s/d, p. 01). Isto posto, para que esse propósito se cumpra, há a necessidade de se incentivar, junto aos componentes de sua estrutura organizacional (ver Figura 1), o desenvolvimento de ações que contemplem o tripé – ensino, pesquisa e extensão – de uma universidade pública, gratuita e de qualidade.

Figura 1: Composição do ICSA UFRRJ



Fonte: Elaborado pelos autores.

Logo, o ICSA precisa, juntamente com seus cursos e programas de pós-graduação, promover ações educativas que englobem dimensões humanitárias, favorecendo o desenvolvimento de um conhecimento elaborado coletivamente e que propicie um aprimoramento das competências, técnicas, cognições e habilidades de sua comunidade. Algo que exige a implantação de uma cultura do trabalho pautada pelos preceitos da gestão participativa, do esforço e engajamento coletivo, bem como da qualificação contínua. Por outro lado, isto também demanda uma adequação da estrutura física e tecnológica que atenda às suas necessidades acadêmicas e administrativas. Afinal de contas, só a partir dessas combinações é que o tripé exaltado será bem idealizado, executado, monitorado e qualificado, produzindo impactos positivos significativos ao entorno da UFRRJ, bem como aos demais municípios fluminenses e regiões brasileiras.

Pensando nessas prerrogativas é que nossa Chapa apresentará suas propostas de ações para o quadriênio 2023/2026, sendo estas dispostas a seguir:

2.1. Análise Situacional

Tal qual retratado anteriormente, o ICSA é composto por sete cursos de graduação, uma especialização *lato sensu* e três programas de pós-graduação *stricto sensu*. Em vista disso, abaixo apresentaremos a situação atual desses cursos para, posteriormente, expormos as propostas de atuação junto aos eixos de ensino, pesquisa, extensão, escopo administrativo, infraestrutura e apoio aos estudantes e técnicos administrativos.

2.1.1. Cursos de Graduação

Tal qual listado na Figura 1 deste documento, atualmente o ICSA oferece os seguintes cursos de graduação: Administração; Administração EAD (CEDERJ); Administração Pública; Ciências Contábeis; Ciências Econômicas; Hotelaria; e Serviço Social. Quanto ao desempenho desses cursos, nacionalmente há uma métrica para balizar este assunto: a taxa de sucesso na graduação (TSG)¹. Em consonância com a Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior (ANDIFES), a Secretaria de Educação Superior (SESU) e o Tribunal de Contas da União (TCU), tal métrica é calculada a partir da seguinte relação:

$$TSG = \left(\text{Número de Concluintes} - \text{Número de Ingressantes} \right) \times 100$$

Dessa maneira, a porcentagem expressada por este indicador dá a oportunidade de indiretamente entendermos, por exemplo, o sucesso das ações para: minimizar a taxa de evasão dos cursos de graduação; e maximizar o êxito da conclusão discente (estágio, TCC, atividades autônomas, etc.). Isto posto, a Tabela 1 lista as TSGs dos cursos ICSA para, posteriormente, observamos suas taxas de crescimento ou decréscimo entre os anos de 2014 a 2022.

Tabela 1: TSGs dos Cursos de Graduação do ICSA

	TSG ICSA								
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Adm. Integral	46%	108%	38%	59%	49%	40%	45%	45%	43%
Adm. Noturno	50%	40%	43%	76%	27%	78%	56%	56%	56%
Adm. Pública	NS	14%	22%	6%	33%	25%	43%	42%	30%
C. Contábeis	37%	91%	14%	69%	33%	56%	42%	44%	19%

¹ O curso de Administração EAD (CEDERJ) não apresenta TSG nos relatórios de gestão da UFRRJ.

Tabela 1: TSGs dos Cursos de Graduação do ICSA (Continuação)

	TSG ICSA								
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
C. Econômicas	25%	11%	36%	37%	45%	35%	47%	46%	26%
Hotelaria	NS	5%	8%	38%	17%	25%	34%	33%	17%
Serviço Social	NS	NS	NS	NS	NS	NS	NS	NS	NS
UFRRJ	26%	36%	33%	50%	37%	24%	42%	42%	31%

Fonte: Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 e 2021).

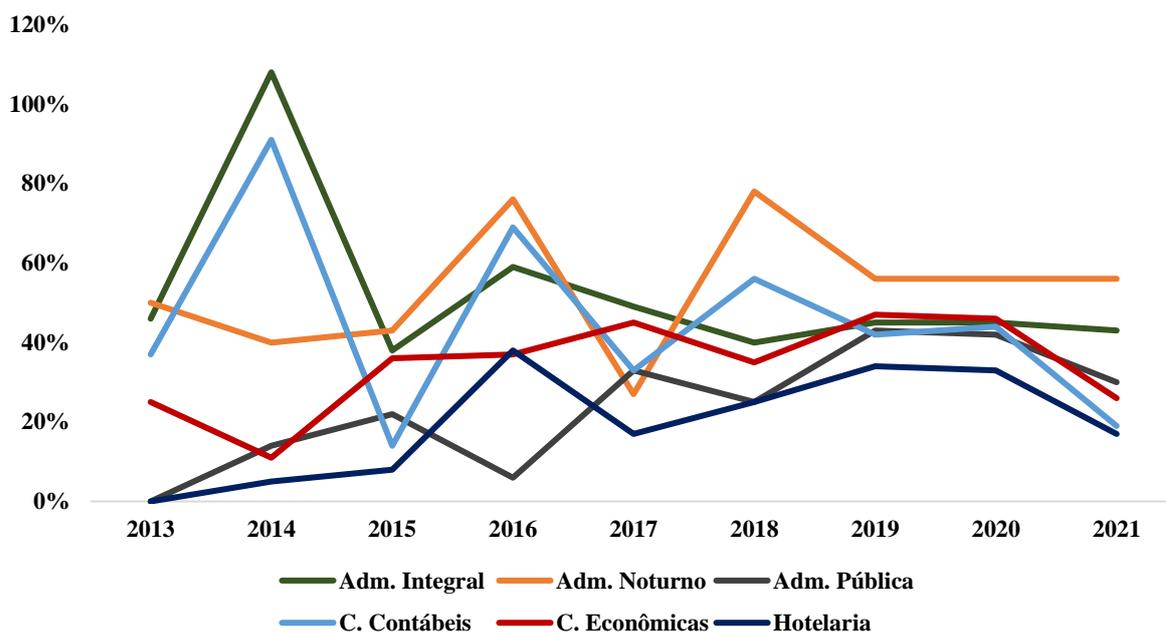
Adaptado pelos autores.

A partir desses resultados, nota-se que estes cursos experimentaram, entre 2013 a 2021, processos de: (1) *Crescimento*: Administração Noturno (12%); e Ciências Econômicas (4%); e de (2) *Decrescimento*: Administração Integral (6,52%); e Ciências Contábeis (48,65%). Além disso, como os cursos de Administração Pública, Hotelaria e Serviço Social² não registraram formandos, não é possível analisá-los nesse eixo temporal. Todavia, entre 2014 a 2021, Administração Pública e Hotelaria registraram crescimento de 114,29% e 240%, respectivamente.

No entanto, estes números apresentam a prevalência de um irreal cenário. Afinal de contas, existem oscilações significativas entre crescimento e decrescimento dessas TSGs entre o período supracitado, exatamente como pode ser observado no gráfico a seguir:

² Serviço Social teve sua primeira turma em 2015. Por se tratar de uma graduação de 4 anos, seus primeiros formandos só seriam registrados a partir de 2019.

Gráfico 1: Análise de crescimento e decréscimo das TSGs dos cursos do ICESA.



Fonte: Elaborado pelos autores

Em vista disso, tal cenário pode ser melhor controlado com ações pedagógicas mais assertivas, sendo este tópico tratado melhor no decorrer deste documento, em específico, durante a exposição das propostas de atuação nos escopos “ensino” e “atividades administrativas”. Outra análise que pode ser prospectada a partir dessas TSGs diz respeito ao protagonismo que os cursos ICESA exercem junto às 56 graduações da UFRRJ. Através dos resultados externados pelos relatórios de gestão de nossa universidade, temos a oportunidade de estabelecer um *ranking* que evidencia o *status* de cada curso. No caso, o objetivo da Tabela 2 é expor os cinco melhores cursos da UFRRJ perante a métrica TSG.

Tabela 2: Ranking TSG UFRRJ

	2013		2014		2015	
	Curso	TSG	Curso	TSG	Curso	TSG
1ª Colocação	Geologia	57%	Adm. Integral	108%	Direito (ITR)	89%
2ª Colocação	Química Integral	53%	C. Contábeis	91%	Geografia	65%
3ª Colocação	Adm. Noturno	50%	Med. Veterinária	71%	Psicologia	60%
4ª Colocação	Adm. Integral	46%	Eng. Florestal	69%	Pedagogia	58%

Tabela 2: Ranking TSG UFRRJ (Continuação)

	2013		2014		2015	
	Curso	TSG	Curso	TSG	Curso	TSG
5ª Colocação	Eng. Agrimensura	44%	Química Integral	68%	Eng. Química Turismo (IM)	56%

	2016		2017		2018	
	Curso	TSG	Curso	TSG	Curso	TSG
1ª Colocação	C. Biológicas	107%	Direito (IM)	89%	Arquitetura e Urbanismo	102%
2ª Colocação	Geografia Pedagogia (IM) Rel. Intern.	95%	Administração (IM)	73%	Geologia	97%
3ª Colocação	Adm. (IM)	91%	Arquitetura e Urbanismo	72%	Pedagogia (IM)	91%
4ª Colocação	Turismo (IM)	90%	Geologia	65%	Psicologia	84%
5ª Colocação	Letras – Português (IM)	88%	Eng. Florestal	64%	Administração (IM)	80%

	2019		2020		2021	
	Curso	TSG	Curso	TSG	Curso	TSG
1ª Colocação	C. Econômicas (ITR)	225%	Geografia	103%	História Vesp.	80%
2ª Colocação	Direito Geografia	98%	Direito	98%	Psicologia	73%
3ª Colocação	Geologia	78%	Geologia	78%	Letras Por/Ing	63%
4ª Colocação	Arquitetura e Urbanismo	74%	Química Integral	74%	Med. Veterinária	57%
5ª Colocação	Direito (IM) Pedagogia (IM) Química Integral	73%	Direito (IM) Pedagogia (IM)	73%	Adm. Noturno	56%

Fonte: Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 e 2021).

Adaptado pelos autores.

Os percentuais e colocações explicitados acima nos permitem entender quais foram os cinco cursos ruralinos que mais se destacaram, perante o indicador TSG, entre 2013 a 2021. Ao lembrar que nossa instituição possui 56 cursos de graduação presencial³, as primeiras cinco colocações enaltecem graduações que obtiveram os melhores êxitos institucionais frente ao controle de suas taxas de evasão e conclusão de curso, por exemplo. E mais do que isso, a temporalidade indicada permite estabelecer um padrão entre os cursos, observando que entre os nove anos analisados:

- O curso de Geologia esteve entre os cinco melhores TSGs em cinco momentos distintos (2013, 2017, 2018, 2019 e 2020);
- O curso de Geografia esteve entre os cinco melhores TSGs em quatro momentos distintos (2015, 2016, 2019 e 2020)⁴.

A partir dos resultados listados pela Tabela 2, tivemos a inquietação de entender o posicionamento dos cursos ICSA, buscando compreender as possíveis margens de aprimoramento que essas graduações possuem. Desse modo, a Tabela 3 intenciona expor o posicionamento das graduações ICSA.

Tabela 3: Posicionamento TSG dos cursos de graduação do ICSA

	TSG ICSA								
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Adm. Integral	4°	1°	20°	18°	13°	30°	23°	22°	8°
Adm. Noturno	3°	20°	16°	11°	34°	6°	16°	13°	5°
Adm. Pública	NS	36°	39°	17°	30°	41°	25°	26°	24°
C. Contábeis	11°	2°	44°	13°	30°	18°	27°	23°	42°
C. Econômicas	20°	43°	21°	33°	16°	35°	22°	21°	30°
Hotelaria	NS	50°	51°	32°	44°	41°	39°	37°	45°
Serviço Social	NS	NS	NS	NS	NS	NS	NS	NS	NS

Fonte: Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 e 2021).

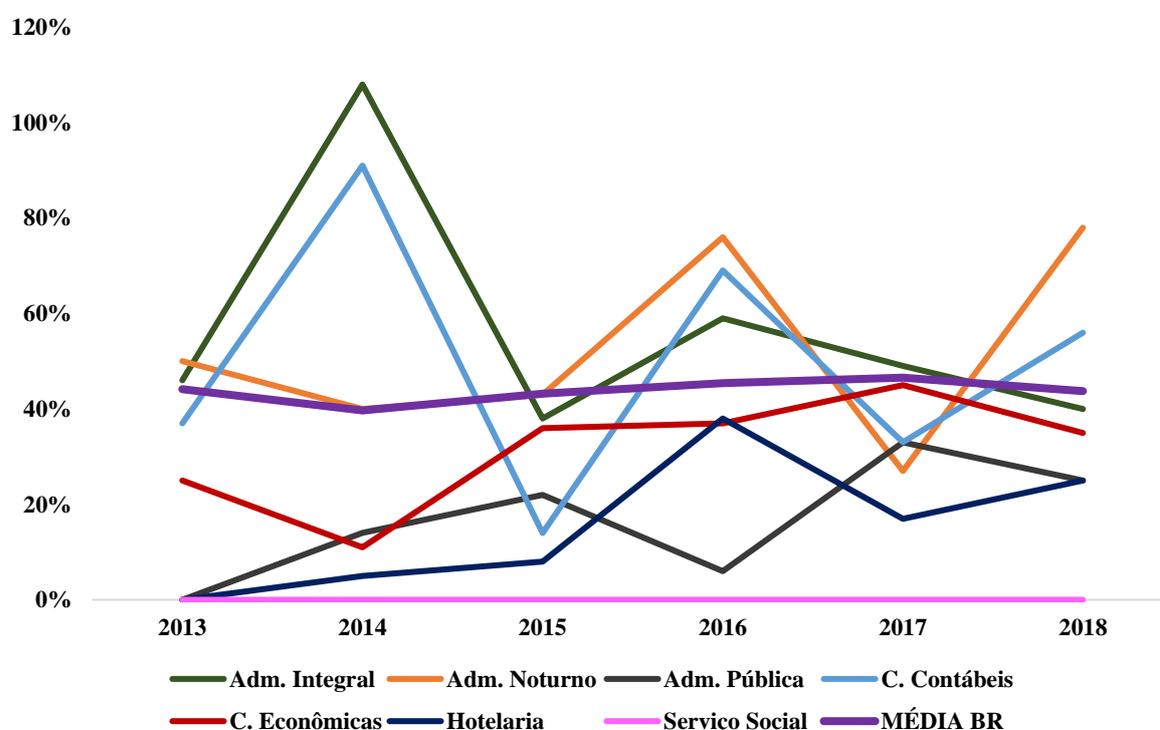
Adaptado pelos autores.

³ Caso sejam contabilizados os cursos com habilitação em licenciatura e bacharelado, esse número vai para 66 (UFRRJ, 2021).

⁴ Detalhe importante: esses cursos estão centrados no Instituto de Geociências da UFRRJ, Campus Seropédica.

Sobre os resultados encontrados, existem algumas reflexões importantes a serem feitas. Nos nove anos analisados, somente em três (33,34%) tivemos graduações ICESA entre os cinco melhores cursos da UFRRJ – 2013 (Adm. Noturno e Integral); 2014 (Adm. Integral e Ciências Contábeis); e 2021 (Adm. Noturno). Há, portanto, uma margem significativa para o aprimoramento desses cursos em um contexto institucional. Além disso, outra ponderação necessária pode ser estabelecida a partir da média TSG Nacional⁵. Todavia, tal análise só pôde ser prospectada para os anos de 2013 a 2018, exatamente como pode ser observado no gráfico a seguir:

Gráfico 2: Comparação entre TSGs – Média Nacional vs. Cursos ICESA



Fonte: MEC e SESU (2018). Adaptado pelos autores.

A partir desse gráfico, uma série de panoramas analíticos podem ser prospectados:

- Em 2018, por exemplo, com exceção das graduações de Ciências Contábeis e Administração Noturno, todos os demais cursos do ICESA estão abaixo da média nacional;

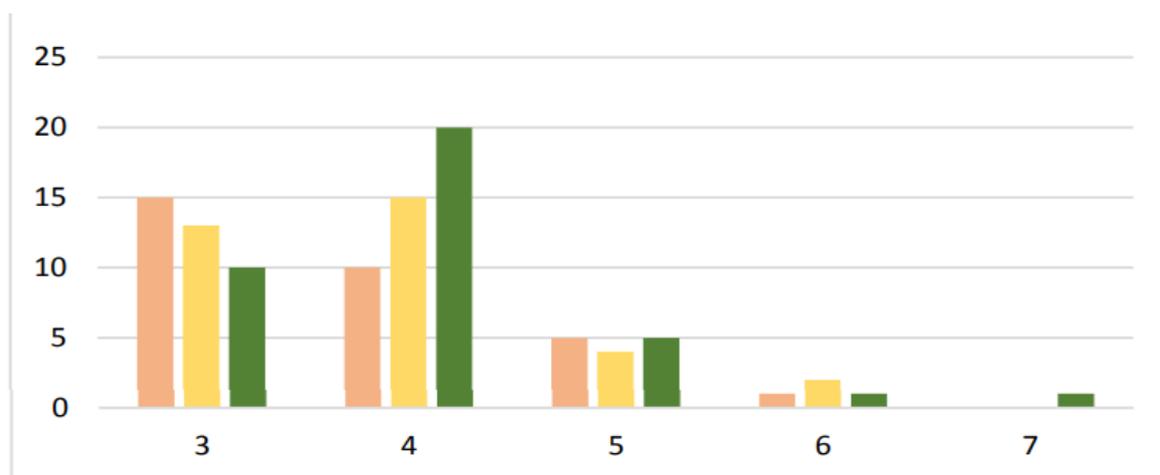
⁵ As TSGs médias nacionais foram (MEC; SESU, 2018): 2013 = 44,13%; 2014 = 39,69%; 2015 = 43,20%; 2016 = 45,42%; 2017 = 46,56%; e 2018 = 43,71%.

- Administração Pública, Ciências Econômicas e Hotelaria sempre estiveram, no período analisado, abaixo da média TSG nacional;
- Ciências Contábeis expõe resultados abaixo desta média nos anos de 2013, 2015 e 2017. Assim como Administração Integral em 2015 e 2018;
- Serviço Social teve sua primeira turma em 2015. Pelo fato de sua duração mínima ser de quatro anos, o período analisado não evidencia este indicador.

2.1.2. Cursos de Pós-Graduação

A Rural teve 35 programas avaliados pela CAPES na quadrienal 2017-2020, em que 35% subiram de nota e 60% se mantiveram estáveis em relação à avaliação anterior (PROPPG, 2022). Não obstante, no Gráfico 3 apresentamos a evolução das notas dos PPGs da Rural nas avaliações quadrienais, entre 2013 e 2021.

Gráfico 3: Nota avaliação PPG Capes - 2013-2017-2021.



Fonte: PROPPG (2022).

Atualmente o ICSA oferece três cursos de pós-graduação *strictu sensu*, em nível de mestrado: Desenvolvimento Territorial e Políticas Públicas (modalidade acadêmica) - PPGDT; Economia Regional e Desenvolvimento (modalidade acadêmica) - PPGER; e Gestão e Estratégia (modalidade profissional) - PPGE. Nosso Instituto teve dois programas com aumento da nota 3 (regular) para 4 (bom): Desenvolvimento Territorial e Políticas Públicas; e Gestão e Estratégia. Com relação ao PPG em Economia Regional e Desenvolvimento, este programa ainda estava em sua primeira avaliação CAPES, visto que entrou em atividade em 2019.

A pontuação da nota 3 para a nota 4 viabilizou a submissão de propostas de criação do curso de doutorado (Aplicativo para Propostas de Cursos Novos) em ambos os casos do PPGDT

e do PPGE. Entendemos que o ICSA precisa estar atento no suporte das demandas dos possíveis novos cursos para intensificar a dinâmica graduação / pós-graduação em seu ciclo completo. Afinal, ao proporcionar ensinamentos de graduação, mestrado e doutorado, o ICSA poderá reduzir a evasão de alunos e aumentar a captação de recursos destinados à sua infraestrutura. Ademais, para os programas supracitados, a meta para o próximo quadriênio está pautada na consolidação dos cursos de doutorado e na busca pela nota 5.

Por fim, a análise sobre a demanda pela pós-graduação do ICSA foi feita em duas categorias: mestrados acadêmicos e mestrados profissionais, sempre considerando os cursos ativos no ano referência de 2021 em Seropédica e Nova Iguaçu. Os dados apresentados foram provenientes da base GEOCAPES (2023).

2.1.2.1 Mestrados acadêmicos

A Tabela 4 demonstrou a evolução do número de matriculados em PPGs acadêmicos e nível de mestrado, entre 2013 e 2021, em toda a Rural e nos cursos do ICSA.

Tabela 4: Número de matriculados, mestrado acadêmico, UFRRJ e ICSA.

Ano	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
UFRRJ	684	760	817	863	878	923	811	888	1.005
PPGDT	19	22	28	30	30	27	30	31	39
PPGER	0	0	0	0	0	0	8	16	21

Fonte: GEOCAPES.

Foi verificado um crescimento considerável de 47% na taxa de matrículas da UFRRJ e uma média de 847 discentes/ano. O número de matriculados nos cursos acadêmicos do ICSA seguiram a mesma tendência de crescimento da UFRRJ, com o PPGDT tendo crescido mais que a média, em uma magnitude de 105%. Por sua vez, o PPGER cresceu 162% se for considerado o período de 2019 a 2021.

A Tabela 5 demonstrou a série temporal da participação de alunos matriculados em cursos de mestrado acadêmico do ICSA em relação ao total de alunos da UFRRJ também em cursos acadêmicos, entre 2013 e 2021.

Tabela 5: Participação do ICSA na UFRRJ, mestrado acadêmico.

Ano	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Part.	2,8%	2,9%	3,4%	3,5%	3,4%	2,9%	4,7%	5,3%	6,0%

Fonte: GEOCAPES.

Como se pôde observar, o ICSA representou 6% do total de matriculados em mestrados acadêmicos da UFRRJ em 2021. A participação do ICSA dobrou especialmente com a abertura do seu segundo programa acadêmico, o PPGER em 2019.

2.1.2.1 Mestrados profissionais

A Tabela 6 demonstrou a evolução do número de matriculados em PPGs profissionais, entre 2013 e 2021, em toda a Rural e no ICSA, representado pelo PPGE.

Tabela 6: Número de matriculados, mestrado profissional, UFRRJ e ICSA.

Ano	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
UFRRJ	128	129	166	200	242	267	258	274	247
PPGE	32	36	30	41	48	38	26	34	66

Fonte: GEOCAPES.

O crescimento de 96% na taxa de matrículas em mestrados profissionais da UFRRJ trouxe notoriedade ao aumento da demanda por esta modalidade. Foi verificada uma média de 251 discentes matriculados por ano. Foi verificado um crescimento de 106% no número de alunos do PPGE, taxa levemente superior ao crescimento médio da Rural. Sabendo-se que nossa universidade conta com apenas oito PPGs na modalidade profissional, fica claro que o PPGE contribuiu para o crescimento da área. Especialmente nos últimos anos, podemos explicar este crescimento motivado pela criação de turmas conveniadas que aumentam a produtividade do curso e trazem recursos e infraestrutura para o instituto.

A Tabela 7 demonstrou a série temporal da participação de alunos matriculados no curso de mestrado profissional do ICSA em relação ao total de alunos da UFRRJ também em cursos profissionais, entre 2013 e 2021.

Tabela 7: Participação do ICSA na UFRRJ, mestrado profissional.

Ano	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Part.	20,0%	21,8%	15,3%	17,0%	16,6%	12,5%	9,2%	11,0%	21,1%

Fonte: GEOCAPES.

A relevância do PPGE, conseqüentemente do ICSA, para a Rural no âmbito de cursos na modalidade profissional fica evidente na medida em que o curso detém aproximadamente 20% dos matriculados na modalidade.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo Geral: Propor ações participativas, transparentes e colaborativas que ao mesmo tempo em que busquem o aprimoramento das atividades de ensino, pesquisa e extensão, privilegiem as necessidades da comunidade ICSA, ofertando-lhe melhores condições de trabalho, estudo e suporte administrativo.

3.2. Objetivos Específicos:

- Executar as competências estabelecidas ao cargo de Diretor de Instituto, exatamente como estabelece o Regimento Geral da UFRRJ e quaisquer outras diretrizes oriundas das subunidades da UFRRJ;
- Dar continuidade ao Projeto de Desenvolvimento Institucional do ICSA;
- Conduzir ritos administrativos que busquem atender as demandas dos cursos de graduação e pós-graduação do ICSA;
- Promover o suporte cabível para que as graduações ICSA obtenham os melhores conceitos possíveis junto aos ritos de renovação de reconhecimento de curso ou do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE);
- Assistir as coordenações de pós-graduação no tocante ao planejamento estratégico de seus quadriênios, de forma que essas atendam às exigências impostas pela CAPES;
- Estabelecer parâmetros, em conjunto com a comunidade ICSA, que nos permitam aferir os níveis de qualidade acadêmica e de infraestrutura de nosso Instituto;
- Acompanhar os resultados das avaliações CPA, gerando ambientes e reflexões que possibilitem adequações e aprimoramentos das relações alunos/professores;
- Reconhecer a importância dos grupos de pesquisa e de estudos do ICSA, dando notoriedade aos resultados por estes atingidos;

- Estimular a aproximação do curso de Administração/CEDERJ das demais graduações presenciais, por meio de eventos no ICSA e visitas aos polos.
- Oportunizar diferentes formas de produção científica, sempre em busca da inovação e excelência dos cursos de graduação;
- Publicizar editais de apoio à pesquisa em âmbitos institucionais, estaduais, nacionais e internacionais, garantindo à comunidade ICSA informações precisas e atualizadas;
- Instigar o processo de internacionalização dos resultados das pesquisas conduzidas pelos membros do Instituto;
- Auxiliar as coordenações de curso junto ao processo de curricularização da extensão, conforme previsto pela Resolução CNE/CES nº 7, de 18 de dezembro de 2018;
- Amparar os docentes responsáveis pela Comissão Setorial de Extensão do ICSA, dando-lhes apoio no desenvolvimento de suas tarefas e responsabilidades;
- Criar eventos que oportunizem a comunidade ICSA uma profícua troca de experiências perante os resultados obtidos no âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão;
- Conceber mecanismos que facilitem a comunicação com os estudantes do ICSA para, a partir disso, compreender suas reais necessidades;
- Acompanhar o inventário dos bens patrimoniais do ICSA, observando suas condições de uso para, em sequência, apresentar aos órgãos competentes dessa Universidade um plano de recuperação, que privilegie requisição de serviços, obras e aquisição de materiais;
- Dialogar com as chefias departamentais do ICSA, buscando atender suas demandas para promover uma excelência administrativa e acadêmica;
- Entender as reais necessidades dos terceirizados e técnicos administrativos para que seja possível, de forma participativa e construtiva, buscar meios para solucionar os problemas enfrentados por estas categorias.

4. PROPOSTAS DE ATUAÇÃO

Em sequência serão listadas nossas propostas de atuação. Todavia, vale ressaltar que o cumprimento dessas só ocorrerá caso haja diálogo e engajamento dos atores do ICSA. Isto posto, de antemão assumimos o compromisso de empreender todos os esforços possíveis para se criar um ambiente institucional participativo, colaborativo e harmônico, que nos possibilite concretizar estes planos de ação. Além disso, toda e qualquer sugestão será sempre bem-vinda! Exatamente por isso, estabeleceremos uma gestão participativa que contemple as necessidades de todos, todas e todes, sempre no anseio de melhorar nossos cursos e condições de trabalho.

4.1. Ensino

- Auxiliar a atualização dos projetos pedagógicos dos cursos e de quaisquer documentações requeridas aos processos de avaliação do MEC;
- Contribuir, junto aos cursos que participam do ENADE, no processo de capacitação discente, de maneira que os alunos ICSA estejam aptos a realizar esta avaliação;
- Coordenar, junto às coordenações de curso, planos de ação que busquem minimizar os efeitos da evasão e retenção escolar;
- Desenvolver, em conjunto com os atores ICSA, políticas de nivelamento junto aos novos alunos, minimizando algumas das lacunas de aprendizado observadas na etapa de formação do ensino médio;
- Discutir, junto às coordenações de curso, a possibilidade de se conduzir Semanas de Integração unificadas, oferecendo pertinentes informações institucionais aos novos discentes;
- Elaborar, em conjunto com os colegiados de curso e de departamento, uma Feira de Estágio do ICSA;
- Apoiar a realização de visitas e viagens técnicas relacionadas às disciplinas com cargas práticas;
- Propor oficinas pedagógicas que permitam que o corpo docente atualize suas competências didáticas, com metodologias de ensino mais ativas e participativas, lastreadas nos princípios de uma aprendizagem significativa baseada em problemas;
- Buscar a aquisição de novas referências bibliográficas, observando as carências pontuadas pelos ementários dos cursos ICSA;
- Apoiar os programas de pós-graduação, buscando auxiliar o desenvolvimento de seus projetos pedagógicos;
- Fortalecer parcerias com instituições culturais e educacionais, objetivando uma formação ética e moral que reconhece e valoriza temas como: diferenças e diversidades; dignidade humana; igualdade de direitos; transversalidade; vivência e globalidade; e sustentabilidade;
- Instigar os colegiados de curso e de departamento para que estes idealizem e operacionalizem cursos de especialização a serem ofertados à comunidade ruralina e fluminense, ampliando as ofertas de lato sensu;
- Estimular o oferecimento, quando necessário, de períodos suplementares (202X.3 ou 202X.4) para os discentes.

4.2. Pesquisa

- Desenvolver oficinas que garantam aos docentes de pós-graduação e interessados uma aprendizagem assertiva acerca de metodologias de pesquisa inovadoras e do uso de *softwares* de pesquisa;
- Instigar o processo de internacionalização dos resultados das pesquisas conduzidas pelos membros do Instituto;
- Publicizar editais de apoio à pesquisa em âmbitos institucionais, estaduais, nacionais e internacionais, garantindo à comunidade ICSA informações precisas e atualizadas;
- Estimular a interação da produção científica entre graduação e pós-graduação;
- Incentivar a criação de grupos de pesquisa CNPQ junto à comunidade docente do ICSA;
- Estruturar, em conjunto com os atores ICSA, o Simpósio de Ciências Sociais Aplicadas, de maneira que as pesquisas conduzidas neste Instituto possam ser amplamente externadas, propiciando trocas de experiências e aprendizados interdisciplinares.

4.3. Extensão

- Auxiliar as coordenações de graduação no processo de curricularização da extensão, publicizando essas práticas para a comunidade ICSA;
- Amparar os docentes responsáveis pela Comissão Setorial de Extensão do ICSA, dando-lhes apoio no desenvolvimento de suas tarefas e responsabilidades;
- Estabelecer um calendário semestral das práticas de extensão para que as comunidades ICSA e externa possam ter tempo hábil para planejarem suas participações;
- Apoiar práticas extensionistas que reconheçam e valorizem temas como: diferenças e diversidades; dignidade humana; igualdade de direitos; transversalidade; vivência e globalidade; e sustentabilidade.

4.4. Ritos Administrativos

- Elaborar relatórios anuais acerca dos resultados obtidos nas esferas de ensino, pesquisa e extensão;
- Estabelecer, em conjunto com o CONSUNI, conjuntos de metas e indicadores para os cursos ICSA, desenvolvendo o planejamento estratégico deste Instituto;
- Atualizar, com as informações cedidas pelos cursos e programas de pós-graduação ICSA, sites e mídias sociais do Instituto;
- Criar premiações, a serem concedidas no Simpósio de Ciências Sociais Aplicadas para as seguintes categorias destaques: docentes; discentes e técnicos administrativos;

- Pleitear, junto a administração superior, a construção ou reforma de salas de aula, de docentes e laboratórios, de maneira que hajam adequadas condições de ensino e de trabalho;
- Instigar a Administração Superior para concessão de vagas de docentes efetivos;
- Conduzir uma gestão participativa, lastreada em instâncias democráticas e transparentes que corroborem os processos de tomada de decisão.
- Dialogar com coordenadores, chefias de departamento, técnicos administrativos e terceirizados, buscando atender, na medida do possível, suas necessidades e demandas;
- Buscar suporte financeiro para aquisição de materiais e equipamentos que oportunizem elevar a qualidade das ações de ensino, pesquisa e extensão.

4.5. Técnicos Administrativos e Terceirizados

- Estabelecer um diálogo constante na intenção de promover melhorias em torno das condições de trabalho;
- Debater a possibilidade, junto aos membros das secretarias acadêmicas unificadas, da construção de núcleos de atendimento para as práticas de ensino, pesquisa, extensão e estágio;
- Manter, e quando possível expandir, o Programa de Apoio à Qualificação de Servidores do Instituto, em parceria com a Pró Reitoria de Gestão de Pessoas da UFRRJ.

4.6. Apoio aos Estudantes

- Estimular a participação discente nos programas de monitoria, de iniciação científica e de extensão universitária;
- Criar uma instância consultiva – Acadêmico Gestor da Informação – junto aos diretórios acadêmicos do ICOSA, bem como aos discentes representantes de cursos;
- Apoiar os trabalhos desenvolvidos pelas Empresas Juniores, incentivando suas formalizações e atuações;
- Respalidar as ações feitas pelos Diretórios Acadêmicos e Coletivos, desde que essas estejam em consonância com o regimento universitário;
- Fomentar a participação estudantil nos processos de tomada de decisão do ICOSA;
- Elaborar, em conjunto com as coordenações de graduação, a Feira de Estágio do ICOSA.

4.7. Infraestrutura

- Buscar apoio financeiro para a ampliação e reforma da infraestrutura do ICOSA;
- Trabalhar, em conjunto com a administração superior para: a ampliação das salas de aula; reforma e construção de salas dos professores; finalização e entrega dos laboratórios dos cursos de graduação;
- Dar andamento ao projeto de acessibilidade do ICOSA;
- Continuar, juntamente com as instâncias e atores responsáveis, ao processo de ativação do Hotel Escola.

Por fim, esse é o Plano de Gestão 2023-2026 da **CHAPA POR UM ICOSA UNIDO!** Em síntese, este documento expressa as linhas de ação que serão tomadas caso nossa Chapa vença a eleição para Direção do ICOSA. Todavia, vale lembrar que o cumprimento dessas propostas depende, majoritariamente, do engajamento dos atores do ICOSA. Desse modo, caso vencamos, contamos com vocês!!!!

Prof. Dr. Rodrigo Amado dos Santos (DEDH)
Candidato a Diretor do ICOSA UFRRJ

Prof. Dr. Caio Peixoto Chain (DAP)
Candidato a Vice Diretor do ICOSA
UFRRJ

REFERENCIAL:

ICSA – INSTITUTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS. **Missão**. s/d. Disponível em: <https://institutos.ufrj.br/icsa/historia/>. Acesso em: 10.mar.23.

CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **GEOCAPES**. Disponível em: <https://geocapes.capes.gov.br/geocapes/>. Acesso em 06.abr.23.

MEC – MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO; SESU – SECRETARIA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR. **Análise crítica sobre os Indicadores de Gestão das Instituições Federais de Ensino Superior 2016 - Acórdãos nº. 1.043/2006-TCU-Plenário e nº 2.167/2006-TCU-Plenário**. 2018. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/media/sesu/pdf/arquivos/AnliseCriticaIndicadoresTCU2018.pdf>. Acesso em: 20.mar.23

UFRRJ – UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO. **Avaliação Capes: 35% dos programas stricto sensu da UFRRJ elevam nota**. Disponível em: <https://portal.ufrj.br/avaliacao-capes-35-dos-programas-stricto-sensu-da-ufrj-elevam-nota/>. Acesso em 06.abr.23.

UFRRJ – UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO. **Relatório de Gestão UFRRJ 2013**. 2013. Disponível em: https://portal.ufrj.br/wp-content/uploads/2015/09/RG_2013_UFRRJ.pdf. Acesso em: 10.mar.23.

UFRRJ – UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO. **Relatório de Gestão UFRRJ 2014**. 2014. Disponível em: <https://portal.ufrj.br/wp-content/uploads/2015/09/RelatorioGestao2014.pdf>. Acesso em: 10.mar.23.

UFRRJ – UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO. **Relatório de Gestão UFRRJ 2015**. 2015. Disponível em: https://portal.ufrj.br/wp-content/uploads/2016/08/RG-2015_vers%C3%A3o-11.1.pdf. Acesso em: 10.mar.23.

UFRRJ – UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO. **Relatório de Gestão UFRRJ 2016**. 2016. Disponível em: https://portal.ufrj.br/wp-content/uploads/2017/06/RG-2016_18_CAPA.pdf. Acesso em: 10.mar.23.

UFRRJ – UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO. **Relatório de Gestão UFRRJ 2017**. 2017. Disponível em: <https://portal.ufrj.br/wp-content/uploads/2018/10/relatoriodegestao2017.pdf>. Acesso em: 10.mar.23.

UFRRJ – UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO. **Relatório de Gestão UFRRJ 2018**. 2018. Disponível em: https://portal.ufrj.br/wp-content/uploads/2019/07/GLPI-18194-RG_2018.V_final_comcapa-anexo-I-memorando-85-codin-compactado.pdf. Acesso em: 10.mar.23.

UFRRJ – UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO. **Relatório de Gestão UFRRJ 2019**. 2019. Disponível em: <https://portal.ufrj.br/wp-content/uploads/2021/01/RELATORIO-DE-GESTAO-V01-05.01.21.pdf>. Acesso em: 10.mar.23.

UFRRJ – UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO. **Relatório de Gestão UFRRJ 2020**. 2020. Disponível em: <https://portal.ufrj.br/wp->

[content/uploads/2022/05/RELATORIO-DE-GESTAO-2020-I_V2_compressed.pdf](https://portal.ufrj.br/wp-content/uploads/2022/05/RELATORIO-DE-GESTAO-2020-I_V2_compressed.pdf) Acesso em: 10.mar.23.

UFRRJ – UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO RIO DE JANEIRO. **Relatório de Gestão UFRRJ 2021**. 2021. Disponível em: https://portal.ufrj.br/wp-content/uploads/2022/10/RELATORIO-DE-GESTAO-2021_V4_.pdf. Acesso em: 10.mar.23.